



ŠIAULIŲ SANATORINĖS MOKYKLOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS DĖL ŠIAULIŲ SANATORINĖS MOKYKLOS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMO TVARKOS TVIRTINIMO IR ATSAKINGO UŽ MOKYMOSI PAGALBOS ORGANIZAVIMĄ

2019 m. rugpjūčio 23 d. Nr. IV-220

Šiauliai

Vadovaudamasis 2019-2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais LR švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 ir 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413:

1. T v i r t i n u Šiaulių sanatorinės mokyklos mokymosi pagalbos teikimo tvarką (pridedama).
2. S k i r i u specialiąją pedagogę Ateną Žymantienę atsakinga už mokymosi pagalbos organizavimą.

Direktorė

Lijana Giedraitienė

Susipažinau ir sutinku:

ŠIAULIŲ SANATORINĖS MOKYKLOS MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMO TVARKA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių sanatorinės mokyklos pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokantis teikimo tvarka numato pagalbos mokiniams teikimo tikslą, uždavinius, principus, formas, pagalbos mokantis organizavimą.

II. PASIEKIMŲ GERINIMO IR PAGALBOS MOKANTIS TEIKIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRINCIPAI

2. Pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokantis tikslas – sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius jo galias atitinkančius ugdymosi pasiekimus, formuoti mokymosi visą gyvenimą nuostatą.

3. Uždaviniai:

3.1. Stebėti, analizuoti ir laiku identifikuojant kylančius mokinių mokymosi sunkumus.

3.2. Sudaryti sąlygas gabiųjų mokinių ir mokinių ugdymui(si).

3.3. Teikti mokiniui reikiamą pagalbą, telkiant mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus ir tėvus (globėjus, rūpintojus).

4. Principai:

4.1. Lygių galimybių – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas.

4.2. Visuotinio – pagalba teikiama visiems mokyklos mokiniams, kuriems jos reikia.

4.3. Individualumo – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio ugdymosi pasiekimus ir pagalbos poreikį.

4.4. Veiksmingumo – mokymosi pagalba turi būti suteikiama laiku ir atitikti mokinio mokymosi galias.

4.5. Kompleksiškumo – mokytojo teikiama pagalba mokantis derinama su specialiaja pedagogine, socialine pedagogine, psichologine, medicinine pagalba.

III. PAGALBOS MOKANTIS ORGANIZAVIMAS

5. Mokymosi pagalba pamokoje teikiama taikant grįžtamojo ryšio metodus, formuojamojo vertinimo metu, parenkant mokinio mokymosi poreikius ir gebėjimus geriausiai atitinkančius ugdymo(si) metodus ir priemones.

6. Pagalba mokantis teikiama, kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleidžia dalį pamokų:

6.1. Mokiniui praleidus 1 - 3 konkretaus dalyko pamokas, mokytojas, įvertinęs situaciją, susitaria su mokiniu dėl trumpalaikių konsultacijų (esant poreikiui).

6.2. Mokiniui praleidus 4 ir daugiau konkretaus dalyko pamokų, mokinys ir dalyko mokytojas įvertinęs situaciją (per savaitę) suderina individualios konsultacijos laiką. Dalyko pamoku metu teikia intensyvią pagalbą.

7. Pagalba mokantis teikiama, kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus:

7.1. Mokiniui gavus antrą nepatenkinamą pažymį, dalyko mokytojas organizuoja konsultaciją/jas (su mokiniu sutaria konsultacijos laiką ir vietą), į kurias mokinys privalo atvykti.

7.2. Mokiniui neatvykus į konsultaciją/jas mokytojas informuoja klasės vadovą, žodžiu ar raštu praneša mokinio (globėjams/rūpintojams).

7.3. Mokiniui neatvykus į konsultacijas po mokytojo skambučio tėvams/globėjams bei pokalbio su klasės vadovu, mokytojas informuoja Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) pirmininką, kuris padeda spęsti esamą situaciją.

7.4. Po VGK pirmininko poveikio priemonių pritaikymo mokiniui ir toliau nelankant konsultacijų, organizuojamas VGK posėdis, grindžiamas mokinių, tėvų (globėjų/rūpintojų), mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo principu.

8. Ilgai mokyklos negalinčiam lankyti mokiniui, atsižvelgiant į įstaigos turimas ugdymosi lėšas, technines galimybes, mokykla gali teikti mokiniui nuotoline individualias konsultacijas, naudojantis Skype ar panašiomis programomis.

9. Gabiems mokiniams mokytojas padeda pasiruošti olimpiadoms, konkursams, pamokų metu teikia papildomas į aukštesniuosius mąstymo gebėjimus orientuotas užduotis.

10. Prireikus mokytojai gali pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

11. Mokykla siekia savalaikės, mokinio poreikius tenkinančios, realius mokymosi lūkesčius keliančios pagalbos.

12. Mokyklos direktorė, mokytojai, klasių kuratoriai/auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokiniai turi teisę siūlyti, pildyti ir tobulinti šį aprašą.
